



PLANO DE ENSINO

CURSO: GEOGRAFIA			
Turno: NOTURNO		Currículo: 2019	
INFORMAÇÕES BÁSICAS			
Unidade curricular Psicologia da Educação			Departamento DPSIC
Nome do Professora Tatiana Cury Pollo			
Período 6º.	Carga Horária		
	Teórica 72	Prática ---	
Natureza OBRIGATÓRIA	Grau acadêmico / Habilitação Licenciado		Pré- requisito
EMENTA			
A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem.			
OBJETIVOS			
Discutir a Psicologia, sua relação com a ciência e a educação. Refletir sobre as características do fenômeno da aprendizagem, seus aspectos facilitadores e dificultadores; Conhecer os princípios fundamentais das teorias de desenvolvimento/aprendizagem e identificar aspectos concordantes e divergentes entre as teorias; Reconhecer as contribuições da Psicologia da Educação para a atuação docente, para o âmbito educativo e para o ensino da geografia; Possibilitar uma análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Unidade 1: Introdução ao Curso 1.1. História e alcance da Psicologia da Educação; 1.2. Pesquisa na psicologia da educação Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento e Aprendizagem e Contribuições para a Educação 2.1. Questões sobre o desenvolvimento; 2.2. Psicanálise; 2.3. Behaviorismo; 2.4. Piaget; 2.5. Vygotsky; 2.6. Processamento de Informação Unidade 3: O adolescente Contextos sociais; Desenvolvimento socioemocional; Sexualidade Unidade 4: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem Diferenças individuais: Dificuldade de Aprendizagem, personalidade, etc; Interação Professor-Aluno; Disciplina e Violência; Comunidade e Escola; Motivação e Criatividade Cronograma Data Aula Tópico 24/08 1 Introdução ao Curso 24/08 2 Introdução à Psicologia da Educação			



31/08	3	História e alcance da Psicologia da Educação
31/08	4	História e alcance da Psicologia da Educação (cont.)
07/09	5	Pesquisa na psicologia da educação
07/09	6	Questões sobre o desenvolvimento
14/09	7	Questões sobre o desenvolvimento (cont.)
14/09	8	Psicanálise
21/09	9	Behaviorismo
21/09	10	Aprendizagem Social de Bandura
28/09	11	Piaget
28/09	12	Piaget (cont.)
05/09	13	Vygotsky
05/10	14	Avaliando Piaget e Vygotsky
12/10	15	Teorias atuais: Processamento de Informação
12/10	16	Continuação/ Preparação trabalho final
19/10	17	Revisão
19/10	18	Prova
26/10	19	Inteligência
26/10	20	continuação
02/11	21	Feriado-Preparação trabalho final/ atividade online (1)
02/11	22	Feriado-Preparação trabalho final/ atividade online (1)
09/11	23	Contextos sociais
09/11	24	Adolescência
16/11	25	Preparação do trabalho final
16/11	26	Preparação do trabalho final
23/11	27	Apresentação de Trabalhos
23/11	28	Apresentação de Trabalhos
30/11	29	Apresentação de Trabalhos
30/12	30	Apresentação de Trabalhos
07/12	31	Apresentação de Trabalhos
07/12	32	Apresentação de Trabalhos
14/12	33	Apresentação de Trabalhos
14/12	34	Apresentação de Trabalhos
21/12	35	Feedback dos trabalhos
21/12	36	Prova substitutiva
METODOLOGIA		
<p>Aulas expositivas; atividades online, áudio/vídeo; discussões em sala de aula; avaliações; trabalhos.</p> <p>A docente ficará disponível para atendimento, em sua sala no Campus Dom Bosco, no prédio LAPSAM 2.02, nas quartas-feiras de 14 às 17 horas. Exceções serão divulgadas por meio do portal didático.</p>		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
<p>A avaliação do desempenho escolar é feita na disciplina, incidindo sobre o aproveitamento e frequência mínima de 75% do aluno em sala de aula.</p> <p>0,5 pontos: participação 1,5 pontos: “quizzes” e atividades online (0,1 pontos cada) 4,0 pontos: prova escrita 4,0 pontos: trabalho e apresentação Aprovação: 6,0 pontos</p> <p>Avaliação substitutiva: a avaliação substitutiva pode substituir a nota da prova escrita.</p> <p>No último dia de aula, o discente terá oportunidade de realizar a avaliação substitutiva que versará sobre o conteúdo da unidade curricular e corresponderá a 4 pontos da nota total. A avaliação será composta por questões abertas e substituirá uma das avaliações realizadas no semestre</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		



BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2009.

CARRARA, K. (Org.) *Introdução à Psicologia da Educação. Seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004. NUNES, Ana Inez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. *Psicologia da Aprendizagem processos, teorias e contextos*. Brasília: Liber Livros, 2011

SHAFFER, D. R. *Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência*. São Paulo: Cengage Learning. 2005

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. Em J. G. AQUINO (Org.). *Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1996.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O. e GALLART, I. S. *Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artmed, 1997.

GOULART, I. B. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 1987.

PIAGET, J. *Seis estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989. VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Professora Tatiana Cury Pollo
(Carimbo)

Coordenador(a)
(Carimbo)